

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	51658 Фізична культура і спорт (фітнес)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.06.2022 р.

Справа № 0053/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Педагогіка" у складі:

Шинкарук Оксана Анатоліївна – головуючий,
Андрощук Ірина Василівна,
Деркач Тетяна Михайлівна,
Лагодинський Олександр Сергійович,
Литовченко Світлана Віталіївна,
Лопатенко Георгій Олегович,
Лук'янова Світлана Михайлівна,
Михнюк Сергій Вікторович,
Осадча Катерина Петрівна,
Чорнойван Ганна Петрівна,

за участі запрошених осіб:

Школа Олена Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51658
Назва ОП	Фізична культура і спорт (фітнес)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців за даною спеціальністю; співпраця з різноманітними установами та підприємствами, що дозволяє врахувати галузевий та регіональний контекст;

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

наявна тісна співпраця з керівництвом міста та організаційними структурами фізичної культури і спорту різного рівня; впровадження стимулюючих заходів щодо заохочення працівників при реалізації освітнього процесу в університеті; розвинута інфраструктура університету, яка сприяє якісній підготовці здобувачів. Недостатньо враховано досвід аналогічних освітніх програм. Загалом відповідає критерію.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В преамбулі ОП вказано спеціальність 017 Фізична культура і спорт (фітнес) / 1014 Sports. Спеціальність є 017 Фізична культура і спорт. 1014 Sports - код і найменування відповідної деталізованої галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти. В ОП передбачено присвоєння кваліфікації фітнес-тренер при відсутності професійного стандарту та належного забезпечення внутрішніми документами. Мета освітньої програми – узагальнено розширена, не розкриває спеціалізацію фітнес, згадано тільки історію і розвиток фітнесу. Фітнес це оздоровчо-рекреаційний та спортивний напрямок, спрямований на покращення загального стан організму людини, його тренуваність, це не тільки вид спорту. Фахові компетентності спеціалізації фітнес ФК15. Здатність до розуміння особливостей тренерської діяльності в обраному виді спорту. ФК17. Здатність залучати та здійснювати відбір дітей до занять фітнесом. ФК18. Здійснювати планування та реалізацію тренувального процесу на I-III етапах багаторічної підготовки спортсменів – розкривають тільки частину спортивного фітнесу. Нічого немає з оздоровчого фітнесу. В структурно-логічній схемі не розкрито взаємозв'язки освітніх компонентів. РН19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в тренерській роботі з обраного виду спорту; мати навички лідерства забезпечуються тільки практикою (Поз-06). Програма має вузьку спеціалізацію фітнес, проте освітні компоненти пов'язані з тренерською діяльністю в обраному виді спорту - це потребує уточнення та конкретизації, за програмою не йде підготовка за декількома видами спорту.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметна область програми узагальнена, стосується фізичної культури і спорту взагалі, відсутнє акцентування на фітнес. Відзначено окремі невідповідності ПРН, зазначених в робочих програмах та ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

2.4. Дисципліни, пов'язані з отриманням професійних навичок з фітнесу, забезпечується тільки вибірковими дисциплінами з фітнесу, що є суттєвим порушенням. Компетентності, визначені освітньою програмою: ФК15, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19 та ПРН 22-25 забезпечуються тільки вибірковими дисциплінами, що є недолік у контексті відповідності Критерію 2. Освітні компоненти, зазначені як обов'язкові "Теорія і методика обраного виду спорту" та "Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту" не конкретизовані щодо фітнесу, потребують редакції.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Обмежені можливості академічної мобільності за ОП серед учасників освітнього процесу. В цілому відповідає критерію 3

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Назви силабусів не відповідають освітнім компонентам програми. Як наприклад: ПП.01 «Теорія та методика обраного виду спорту (ТМОВС)» - Силабус «Теорія та методика обраного виду спорту (фітнес)» ПП.14 Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін Силабус Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін (гімнастика) Силабус Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін плавання Силабус Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін (легка атлетика) Відсутні робочі програми (силабуси) з більшості дисциплін Циклу професійної підготовки (ПП). Загалом ОП відповідає Критерію 4 з недоліками, які можуть бути враховані та виправлені найближчим часом.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Недостатньо залучені зовнішні стейкхолдери до проведення навчальних занять. Загалом відповідає Критерію 5.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Загалом відповідає Критерію 6.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Недостатнє забезпечення науковим інструментарієм науково-дослідної роботи студентів. Потребує розширення технічних можливостей закладу для забезпечення повноцінного хмарного середовища. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згодні із зауваженнями ЕГ. Загалом відповідає критерію 8.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. При перегляді програми узгодити її складові та наповнення відповідно до стандарту вищої освіти За стандартом освітня кваліфікація - бакалавр фізичної культури і спорту за спеціалізацією, скорегувати мету, предметну область ОПП відповідно до спеціалізації Фітнес. 1.2. При оновленні освітньої програми враховувати досвід вітчизняних та міжнародних освітніх програм. 1.3. Удосконалювати механізм залучення стейкхолдерів (студентів, випускників, роботодавців, академічну спільноту) до формування цілей та програмних результатів навчання ОП та під час моніторингу та оновлення ОП проводити тематичні формалізовані інтерв'ю з роботодавцями, студентами, науково-педагогічними працівниками стосовно мети, програмних результатів навчання та освітніх компонентів ОП

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Скорегувати ОП: в Преамбулі зазначити спеціальність 017 Фізична культура і спорт відповідно до Стандарту; розділ професійна кваліфікація – прибрати фітнес-тренер, відсутній професійний стандарт. Мету та Предметну область освітньої програми – конкретизувати у відповідності до спеціалізації фітнес, узагальнена, розширена, не розкриває спеціалізацію фітнес, згадано тільки історію і розвиток фітнесу. 2.2. Переглянути фахові компетентності спеціалізації фітнес в напрямку розширення оздоровчо-рекреаційної спрямованості. 2.3. Переглянути відповідність компетентностей, визначені освітньою програмою: ФК15, ФК16, ФК17, ФК18, ФК19 та ПРН 22-25, які забезпечуються тільки вибірковыми дисциплінами. 2.4. В структурно-логічній схемі розкрити взаємозв'язки освітніх компонентів. 2.5. Удосконалити та переглянути матриці відповідності ПРН освітнім компонентам. Розробити матрицю відповідності освітніх компонентів компетентностям. 2.5. Внести зміни в ОП в напрямку введення в блок дисциплін професійного циклу дисциплін з фітнесу. Рекомендувати скорегувати назви обов'язкових дисциплін "Теорія і методика викладання в обраному виді спорту" - на "Фітнес" чи Теорія і методика викладання у фітнесі", "Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту" на Підвищення спортивної майстерності у фітнесі". 2.6. Скорегувати ПРН, зазначених в робочих програмах та ОП. 2.7. Вдосконалювати механізм опитування здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня щодо змісту ОП, оновлення вибірових дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Мотивувати та залучати здобувачів до набуття соціальних навичок шляхом неформальної освіти. 3.2. Удосконалити механізми формування обізнаності студентів в напрямку інформування і залучення здобувачів ВО до програм академічної мобільності

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Переглянути робочі програми та силабуси та привести у відповідність зміст та назви навчальних дисциплін, їх забезпечення ПРН у відповідності до ОП. 4.2. Здійснювати постійний моніторинг щодо задоволеності засобами та формами навчання здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня, проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами стосовно системи оцінювання (залік/екзамен). 4.3. Стимулювати здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня до активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності. 4.4. Розробити механізм ефективного залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків до освітнього процесу та/або залучення викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу. 4.5. Проводжувати практику щодо укладання договорів про міжнародну співпрацю з іноземними ЗВО та їх реалізацію для участі студентів у міжнародних проєктах, обмінах та конкурсах в межах ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Систематично проводити опитування здобувачів, що стосуються процедурних аспектів щодо проведення контрольних заходів, професійності викладання дисциплін НПП, оцінювання та об'єктивності екзаменаторів. 5.2. Налаштувати механізми інформування здобувачів з питань якості освітнього процесу, академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій згідно діючих внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. 5.3. Сприяти поширенню заходів із популяризації політики академічної доброчесності та обізнаності серед здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня, врегулювання конфлікту інтересів.

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Продовжити роботу закладу вищої освіти щодо сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми; 6.2. Рекомендувати удосконалення механізму підвищення кваліфікації НПП в професійному напрямку. 6.3. Удосконалити алгоритм добору НПП для викладання ОК ОП. 6.4. Розробити механізм залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та до аудиторних занять на ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Розробити план заходів щодо оновлення МТБ, зокрема в напрямку науково-дослідної частини. 7.2. Систематично проводити опитування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього середовища ЗВО з метою задоволення потреб та інтересів студентів, щодо політики врегулювання конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань тощо. Ураховувати, що важливою у цьому та інших питаннях є співпраця ЗВО із органами студентського самоврядування. 7.3. Розробити заходи формування хмарного середовища в ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Передбачити регулярне проведення моніторингу задоволеності якістю надання освітніх послуг серед здобувачів освіти. 8.2. Удосконалювати механізми збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1 Удосконалити систему збору інформації на сайті щодо пропозицій та зауважень за ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШИНКАРУК ОКСАНА АНАТОЛІЇВНА